

"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 4

FECHA:	Noviembre	PERIODO:	5	GRADO: tercero
DOCENTE:	Lina María Lopera Ara	ngo y Sandra	Regina Quiroz	
AREA: esp	añol			
NOMBRE	DEL ESTUDIANTE:			
LOGRO O	LOGROS NO ALCANZAD	OS DURANTI	F FL PFRÍODO:	

- Clasificación y establecimiento de diferencias entre los sustantivos propios y
 - comunes, en los textos escritos.
 Utilización adecuada de los adjetivos que permitan caracterizar los sustantivos en los
 - diferentes contextos comunicativos
 Conocimiento del uso de algunos signos de puntuación para dar coherencia a lo que se escribe y lee.
 - Reconocimiento de medios de comunicación escritos y visuales y la intencionalidad que ellos cumplen en el entorno
 - Definición del verbo, sus características generales y su función dentro de la oración.
 - Reconocimiento de las características de los mitos.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

El taller debe entregarse, en las fechas establecidas, en hojas de block (limpio y ordenado) a mano y prepararse para la socialización o sustentación en forma oral o escrita según fechas asignadas. Se calificara de la siguiente manera:

Presentación: 30% Sustentación: 70%

TALLER A DESARROLLAR:

1. Subraya cinco adjetivos que aparezcan en el texto. Después, cópialos.

Maribel es una niña divertida. Es pelirroja, suele llevar dos trenzas largas	
y es bastante preciosa. Lo que más le gusta es trepar a los arboles altos, porque es muy valiente y decidida.	
Maribel es una de mis mejores amigas.	

LE 105 GOMES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



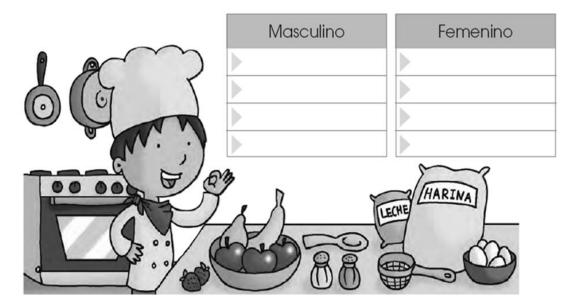
CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 4

- 2. Escribe un adjetivo para cada sustantivo.
- Una señora ________
- Una montaña _______
- Un león _____
- Un pastel _____
- 3. Clasifica los sustantivos que nombran los objetos del grafico en masculinos y femeninos.



- 4. Relaciona con una línea la definición con el concepto.
- a. Separar párrafos.
- **b.** Final de un texto.
- **c.** Separa ideas.

Punto y seguido.

Punto y aparte.

Punto final.

5. Escribe las comas necesarias en las siguientes oraciones.



"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 4

Mi hermano aprobó lengua matemáticas francés e inglés

Jesús cuando puedas ven a ver estas fotos

Mi coche un modelo alemán alcanza los 200 km/h

Me gustan todas sus canciones por ejemplo sus baladas

El avión perteneciente a las líneas portuguesas era muy confortable

Papa dice mamá que la cena ya está preparada

He comprado café azúcar galletas y leche

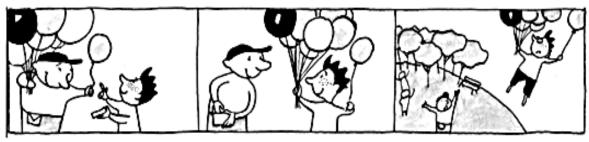
Pilar te ha llamado tu madre

El terremoto de ayer el mayor de los últimos años causó graves daños

Gonzalo conoce muchos idiomas por ejemplo el alemán

6. Observa las siguientes imágenes.

Imagina que eres uno de estos personajes y cuenta la historia de lo que sucedió.





"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



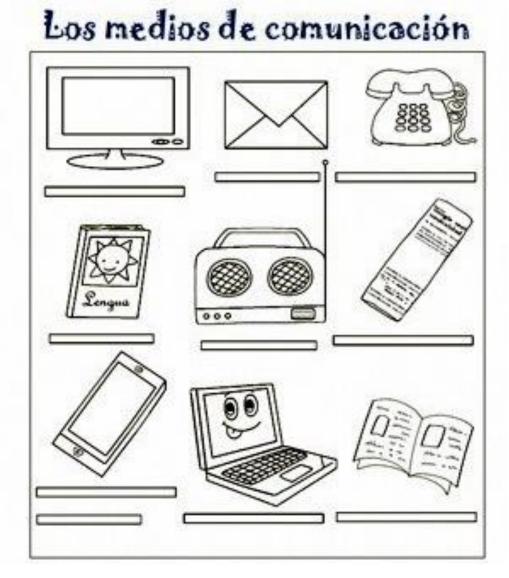
CO-SC-CER352434

VERSIÓN: 4

CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

7. Escribe el nombre a cada imagen y de todas escoge la que más utilices y explica ¿por qué?



7. Escribe tres medios de comunicación masiva y su importancia en la sociedad, realizar dibujo que cada uno. (En una hoja de block)



"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 4

8. Localiza en la sopa de	e let	tras	pala	abra	ıs q	ue	ind	icai	n acciones. Luego, escribelas.
	е	S	C	r	i	b	ï	r	
	S	е	m	b	r	а	r	t	
	I	f	С	а	n	t	a	r	
	а	q	0	r	е	i	r	u	
	٧	W	m	m	i	r	а	r	
	a	р	е	n	S	a	r	х	
	r	а	r	S	0	ñ	а	r	

9. Completa el siguiente cuadro, teniendo en cuenta los tiempos verbales. (pasado. Presente y futuro.)

PASADO	PRESENTE	FUTURO
	Escucho	
Corrí		
		saltaré
	Dibuja	
Conté		
		Escribiré
	Viaje	
Comí		
		Llore

10.Lee atentamente y responde.



"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

VERSIÓN: 4

CÓDIGO DP-FO-09

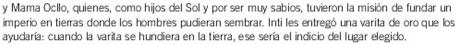
PLAN DE APOYO

Los inicios

Cuando solo había oscuridad en los Andes, las aguas del lago Titicaca comenzaron a bajar. Apareció la tierra y empezó la vida. De la roca sagrada salieron el Sol y la Luna; se disputaron el cielo, se iluminó el mundo y nacieron el día y la noche.

Inti, el dios Sol, extendió sus ardientes rayos abrazando la Tierra, y entró en una cueva de la Isla del Sol. El mundo entero se estremeció cuando nacieron del vientre de la Tierra los volcanes.







Mito peruano (Fragmento)

•	¿Qué es inti según el mito?
•	¿Qué intenta explicar este mito?
•	Enumera de 1 a 4 según el orden en que ocurrieron los hechos.
	Inti les entrego una barita de oro que los ayudaría.
	De la roca sagrada salieron el sol y la luna.
	Inti dio origen a sus dos hijos predilectos.
	Apareció la tierra y empezó la vida.